

**МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»  
г. Ясногорска Тульской области**

**Педагогический проект на тему:  
«Комнатные растения нашей группы»**

**Подготовила: воспитатель**

**Воробьева М.А.**

**г. Ясногорск 2019**

## **Педагогический проект: «Комнатные растения нашей группы»**

Воробьева Марина Анатольевна

**Тип проекта:** исследовательский, краткосрочный (2 недели), групповой.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Актуальность:** В наш век технического просвещения остро встала проблема снижения познавательного интереса, любви и уважения к живой природе. Взрослые люди и тем более дети, глядя на своих родителей, полностью погрузились в виртуальную жизнь компьютеров и других гаджетов. В условиях городской жизни мы совершенно перестали замечать красоту, доброту и подарки, окружающей нас природы. Дети сейчас с самого раннего возраста начинают замечательно разбираться в телефонах, компьютерах и других приставках, они полностью захватили их сферу интересов. Окружающий мир уже не вызывает у них такой интерес как раньше. В нашей группе было проведен опрос среди детей и их родителей, который выявил, что большая часть детей 4-5 лет не знают, есть ли у них дома комнатные растения, они просто не замечают их, дети не знают, зачем нужны комнатные растения, не умеют ухаживать за ними и не интересуются ими. У ребят недостаточно сформированы трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, отсутствуют знания о комнатных растениях. А ведь это так важно сформировать у подрастающего поколения чувство прекрасного, ответственность за кого-то или что-то, научить их трудиться и получать от этого удовольствие.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.
2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира комнатным цветам.
3. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое развитие.

**Цель:**

**Образовательная:** способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, их значимости; развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

**Воспитательная:** воспитание любви к природе, наблюдательности и бережного отношения к растениям; способствовать развитию экологической культуры.

**Материальная:** Улучшение экологической среды в группе, объединение усилий педагога, детей, родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

**Задачи:**

1. Повысить уровень экологической культуры и знаний по теме «Комнатные растения».
2. Привлечь родителей к данной проблеме.
3. Учить сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на улице).
4. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.
5. Сформировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями.

Материал: слайды или фотографии «Комната без комнатных растений», «Комната с комнатными растениями»; комнатные растения, совочек, лейки с водой, палочки деревянные для рыхления; салфетки для снятия пыли; игра (карточки) «Что нужно растениям для роста»; «Найди растение по названию», «Необычные цветы».

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 этап. Подготовительный** Сбор информации по теме «Комнатные цветы»; изготовление карточек к играм; подбор иллюстраций; подготовка бесед с детьми; разработка конспектов к НОД.

**Привлечение родителей:** сообщение о проекте, просьба содействовать детям в поиске информации.

## **2 этап. Основной Работа с родителями**

-помощь детям в поиске информации о комнатном растении в доме;

-фотография ребенка с комнатным цветком;

-составление рассказа о своем (домашнем) комнатном цветке;

Беседы с детьми:

Познавательные беседы: «История возникновения комнатных растений», «Комнатные растения друзья или враги?»; «Строение комнатного растения»; «Растения в нашей жизни»; «Помоги растениям»; «Уход за комнатными растениями».

Беседы обсуждения: «Что необходимо растениям для жизни?»; «Как поливать комнатные растения?»; «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»; «В каких случаях дарят цветы?».

Решение проблемных ситуаций: «Если долго не поливать цветы листочки увядают, цветы падают»; «Если цветок останется без света, в темноте Что произойдет?»; «Может ли растение дышать?»

Познавательная деятельность: НОД: «Комнатные растения наши друзья»; «Цветущие растения»; «Учусь ухаживать за комнатным растением», «Наш новый зеленый друг».

Игровая деятельность: Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди такое же», «угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю», «Чего не стало?», «Найди растение по названию», «Что сначала, что потом?», «Необычные цветы», «Цветочный магазин».

Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья».

Коммуникация: Заучивание и чтение стихотворений о растениях; чтение научно-популярной и художественной литературы по теме; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстрации, открыток с изображением комнатных растений; составление описательных рассказов.

Музыка: Развитие положительных эмоции; прослушивание муз. Произведений «П.И. Чайковского»: «Вальс цветов» и «Времена года».

Подвижные игры: «Собери цветок из лепестков»; «Украшь цветами ковёр», «Садовник».

Упражнения на дыхание: «Подуем на цветок», «Согреем цветок своим дыханием»

Труд: Работа в «уголке природы» по уходу за комнатными растениями.

Художественное творчество: Рисование на тему «Комнатные цветы», раскрашивание раскрасок по теме, аппликация «Фиалка в горшке», лепка «Красивый цветок», коллективная работа в смешанной технике «Люблю я в комнате цветы, как любишь их и ты».

Экскурсии по уголкам природы в других группах, по детскому саду.

Пополнение развивающей среды: --- пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки); оснащение экологической зоны в группе новыми растениями; серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете; карточки схемы ухода за комнатным растением; иллюстрации; картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.

### **3 этап. Итоговый**

-Фотоотчет (слайд фильм)

-Выставка работ

## Приложение

### Конспект занятия «Комнатные растения» в средней группе

Комнатные растения в детском саду - это не только предмет интерьера, а и средство очищения воздуха, средство "знакомства" и общения малышей с природой.

Мы так привыкли к цветам на подоконнике, что они стали частью нашей жизни, жизни яркой, зелёной, пушистой и глянцевой, но всегда приносящей радость.

**Цель:** Вспомнить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (*поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья*).

#### **Задачи:**

Воспитательные.

Прививать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Воспитывать положительное отношение к природе, любовь к труду, чтобы получать от труда удовольствие.

Образовательные:

Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.

Развивающие:

Развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки.

Материалы:

Комнатные цветы в горшках, картинки с изображением комнатных растений, кубик, на гранях которого изображены комнатные растения.

Физкультминутка

Подвижные игры

**ТСО:** магнитофон, диск с записью музыкой Чайковский «Вальс цветов».

Дидактический материал: карточки с изображением комнатных растений

Литература: Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. 2013. Н. В. Алешина «*Ознакомление дошкольника с окружающим миром*»

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы.

Предварительная работа.

Ежедневное ухаживание за комнатными растениями, наблюдение за ними. Знакомство с комнатными растениями на предыдущих сеансах по теме "Знакомство с комнатными растениями" Дети знакомятся с названиями растений, их частями, приёмами ухода за комнатными растениями.

Ход **непосредственно** образовательной деятельности:

*(Дети сидят за столами на своих местах).*

-Ребята, хотели бы вы отправиться в путешествие?

*(Ответы детей)*

-Прекрасно, я тоже хочу путешествовать. Вот только надо подумать, куда нам с вами отправиться? Скажите, куда бы вы хотели отправиться в путешествие и почему?

*(Ответы детей).*

-Замечательно, любое путешествие таит в себе много нового и интересного. Когда человек отправляется в путешествие, он думает, а что интересного и запоминающегося я увижу? Многие из вас путешествовали: летали в разные страны, ездили в большие и маленькие города. Сегодня, я вам предлагаю отправиться в путешествие в "Город цветов ".Поехали?

*(Дети строятся в круг).*

-Теперь, ребята, закройте глаза, а я произнесу волшебное заклинание, которое поможет нам очутиться в волшебном "Городе цветов ".

(Читаю заклинание, а в это время выставляю на столе горшки с комнатными растениями и картинки с изображением комнатных растений.

*(Можно включить аудиозапись природы, пение птиц).*

Заклинание.

В нашей группе на окне,

Во зелёной стороне,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Открываем глазки и увидим сказку.

-Ребята, открывайте глаза. Посмотрите, как красиво вокруг. Скажите, какие изменения вы увидели.

*(Ответы детей).*

-Совершенно верно, мы ведь оказались в волшебном "Городе цветов ", поэтому у нас их так много. Скажите, какие названия комнатных растений вы знаете?

*(Ответы детей).*

-Молодцы, ребята, много названий вы знаете. Давайте с вами поиграем.

Игра с кубиком:

Дети встают в круг. По очереди каждый ребёнок бросает кубик и рассказывает про то домашнее растение, которое ему выпадает на верхней грани кубика. Первым начинает воспитатель и по его образцу продолжают дети. Говориться название растения, Какие части у растения, какой стебель по высоте, какие по форме листья, цветёт ли, как ухаживать за растениями и какую пользу приносят людям.

Если ребёнок затрудняется ответить, помогаем ему наводящими вопросами.

Если растение цветущее, игра развивается в другую сторону: например, у фиалки розовые цветочки. Воспитатель предлагает детям посмотреть на других ребят и сказать у кого на одежде присутствует розовый цвет.

-Молодцы, ребята, давайте будем говорить полными предложениями. послушайте, как рассказываю я, а затем будете рассказывать вы.



Описываю одежду ребёнка у которого есть розовый цвет на одежде, затем предлагаю нескольким детям описать одежду других детей.

-Ребята, мы весело поиграли, послушали рассказы о многих комнатных растениях, но не поговорили, как ухаживать за ними. Кто может рассказать об уходе за комнатными растениями? У кого дома есть комнатные растения и кто ухаживает за ними?

*(Ответы детей).*

-Молодцы, ребята, всё верно сказали, что цветы надо поливать, рыхлить землю, чтобы корешки могли дышать, протирать или сбрызгивать листья у некоторых растений. Нашим трудом мы продлеваем жизнь растениям, они будут долго расти и красиво цвести, радовать нас и наших друзей своим видом.

Ребята, скажите, когда вы смотрите на комнатные растения у вас поднимается настроение, вам весело или грустно становится?

*(Ответы детей).*

-Конечно, у всех нас от вида комнатных растений поднимается настроение, а ещё растения приносят людям пользу: например, соком алоэ можно лечить ранки и ожоги, а сок можно закапать в носик и не будет насморка. Только лечится детки сами не могут, обязательно это делают только родители, растение даёт лечить только взрослому человеку. Вы пока ещё не умеете ей можете повредить растение от чего оно засохнет. Поэтому просто расскажите о полезных свойствах алоэ родителям, чтоб они тоже знали.

Вы сегодня молодцы, путешествие удалось, но нам с вами нужно возвращаться в группу.

(Дети строятся в круг, закрывают глаза, читается заклинание, открываем глаза и дети садятся на места).

- Вот, ребята, мы вернулись из путешествия, а чтобы у нас осталась память о нём, я предлагаю вам нарисовать комнатные растения, которые вам больше всего понравились.

(Под музыку дети рисуют комнатные растения. В завершении рассматриваем рисунки и угадываем, чей это рисунок и какое растение изображено на нём).

## Конспект НОД по аппликации «Фиалка» в средней группе

Воробьева Марина Анатольевна

Цель: Создать условие для закрепления знания о комнатном растении «фиалка»

Задачи:

- уточнять представления о комнатном растении – фиалке;
- закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики;
- продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве;
- развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе.
- воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу

Ход НОД:

За окном мороз. На подоконнике стоит горшочек с ярким, но прекрасным цветком, под названием «фиалка». Это самые совершенные творения природы, олицетворяющие оживление природы, - любимый цветок у многих народов. Эти нежные маленькие цветы полны изящества, неземной красоты и совершенства. Это достаточно нежное растение с бархатными, мягкими листиками и красивыми цветочками разных цветов. Она «приехала» к нам из далекой знойной Африки. Именно поэтому фиалка не любит сквозняков и холодов, слишком частого полива. Но у нас на подоконнике стоит фиалка с розовыми бутонами. И они нам очень нравятся.

2. Какую загадку знаете про фиалку вы знаете?

- На окне стоит горшок,  
В нём чудеснейший цветок,  
Такой малиновый, изящный,  
Ароматом манящий!

3. Дидактическая игра «Найди пару»

Карточки с изображением разных цветов фиалки разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

#### 4. Динамическая пауза «Посади цветок»

Дети становятся цветами. Сначала они делают гимнастику для «корешков»: Топают ножками, приседают, поднимают ножки вперед. Затем гимнастику для «стебельков»: вытягивают руки к небу, раскачиваются на ветерке, наклоняются, приветствуя добрых путников. Далее «цветочки» делают гимнастику для «листочков»: опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши. И, наконец, делают гимнастику для «цветочков»: раскрывают и закрывают ладошки, делают «фонарики» сжимают и разжимают пальцы.

#### 5. Речевая игра «Назови какое?»

Поле, где растут васильки – васильковое

Поле, где растут ромашки – ромашковое

Глаза цвета фиалок - фиалковые

Глаза цвета незабудок - незабудковые

Мед из клевера – клеверный

Аромат ландыша – ландышевый и др.

#### 6. Продуктивная деятельность детей.

Во время трудовой деятельности, дети могут рассказать заранее выученные стихи о фиалках.

- Фиалки цветут для души,

Как раз на мои именины,

Свежи и так хороши

Ещё по-детски ранимы.

- Стоит фиалка на окне

Нам подарила свой букетик.

С фиалкой щедрой наравне

Я для тебя цвету на свете.

7. Индивидуальная работа по аккуратному склеиванию вырезанных деталей.

8. Рефлексия: Все ли комнатные цветы нужно ухаживать одинаково?

*(Но это совсем другая история)*

Апликация на тему «Фиалка»



## «Слушание музыкальных произведений»



## Разукрашивание рисунков по теме: «Комнатные растения»



